



お子つお子できる子

新井小学校たより 3月号

平成31年3月22日

HPアドレス <http://azalea.ac.city.myoko.niigata.jp/arai-s/>

節目のとき、感謝の気持ちを込めて

校長 川住晴彦

木々の芽もすっかり膨らみ、春の息吹が感じられます。お日さまの光がまぶしく感じられ、迎える新年度、春4月に心躍る思いがします。

さて、3月20日(水)に終業式があり、それぞれの学年を修了しました。1年生から6年生まで、この一年間でできるようになったこと、分かるようになったこと、頑張ったこと、学んだこと……、一人一人に大きな成長がありました。

そして、3月22日(金)には第72回卒業証書授与式が行われ、ひまわり学年76名の子どもたちが新井小学校を巣立っていきました。それぞれに個性的で素直で何にでも頑張る76人でした。私は、まだあどけなさが残る4年生のときに出会って、3年間を一緒に過ごしました。一緒にバスケや鬼ごっこで汗を流し、休み時間におしゃべりをしたりじゃれ合ったりすることは、私の何よりの楽しみでした。2クラスそれぞれで国語の授業をしましたが、しっかりと学習規律を身に付け、思い思いに自由に発言をする子どもたちでしたので、授業をするのがとても楽しい学年でした。

ひまわり学年の子どもたちは、斐太南小学校、姫川原小学校、そして、新井小学校で小学校生活をスタートし、統合した新井小学校での数年間を共に過ごし、成長してきました。それまでに学んできた環境は異なります。一緒になったときには葛藤や悩みがあったことでしょう。しかし、時にけんかや仲違いすることがあっても、最後には、互いを思いやり、男女関係なく仲良くできる子どもたちでした。私の長い教員生活の中でもなかなか見ることができない、素晴らしい6年生です。

人が生きるとは、出会いの積み重ねです。ひまわり学年の子どもたちだけでなく、新井小学校のすべての子どもたちの歩みは、あらゆる人やものとの出会いが積み重ねられて、今があります

大人数のよさを生かし、通学班や清掃班や「なかよし友だちチーム」などで学年を超えて遊び、学び、絆を紡いでいく新井っ子は、私たち職員の自慢の子どもたちです。どの子も成長した姿をしっかりと見せてくれました。そして、今年の課題は、次の学年に引き継いで、頑張っていってくればよいのです。

春、3月、節目のとき。新たな目標に向かい、希望をもって進んでほしいと願っています。

私ごとですが、学校だよりの巻頭言を書かせていただくのも、この号が最後になります。新井小学校に対して深いご理解とご協力をいただきました。心の通う温かな地域には、健やかな子どもが育ちます。3年間、私なりに(私流に)学校経営に努め、子どもに寄り添った教育活動を展開してきたつもりです。子どもたちをはじめ、素敵なみなさんとお会いすることができたことに感謝するばかりです。本当にありがとうございました。新井小学校へのこれからも変わらぬご支援をお願い申し上げます。

新井小学校の子どもたちと……、

たくさん遊びました。(〜o〜) たくさんおしゃべりしました。(^o^) たくさんじゃれあいました。!(^^)!

そして、子どもたちからたくさんの元気をもらいました。(*^_^*)

みんなみんな みんなみんな

ほんとうに素敵な子どもたちでした。

みんなみんな みんなみんな

私の自慢の新井っ子です!

そんな新井っ子を育て、はぐくんでくださる保護者と新井小学校区のみなさまに支えていただいたことに、心から感謝申し上げます。ありがとうございました。



「教育活動に関するアンケート」集計結果(平成31年2月実施)について

保護者の皆様から「教育活動に関するアンケート」にご協力いただきました。また、児童アンケートも実施しました。今年度は右の3点の理由から、2月上旬に実施しました。

それぞれの結果は、以下の通りです。数値は、肯定的な回答の割合を表しています。前期と後期の変化を比較するために、増減を示しました。また、アンケートの自由記述に関する回答等も一部記載しました。

今回の集計結果を今後の教育活動に生かしていきます。特に、「学校が楽しい。」「授業が分かる。」などの項目は、記名式ですので、肯定的回答でなかった子どもに目を向けて、しっかりと対応していきます。

今後とも、当校の教育活動に、ご理解とご協力をいただきますよう、よろしくお願いいたします。

- ・ 前期学校評価から3か月あまりで後期の評価をすることは、評価期間として短いこと
- ・ 11月下旬に個別懇談があり、保護者の声を直接聴く機会があったこと
- ・ 3学期を評価対象に加えることが、次年度への改善を図る上で望ましいこと

【児童アンケート結果】

No.	項目	前期 (%)	後期 (%)	増減 (ポイント)
1	学校が楽しいですか。	91	94	+3
2	授業が分かりますか。	90	91	+1
3	授業に真剣に取り組んでいますか。	94	94	±0
4	家庭学習をがんばっていますか。	90	86	-4
5	授業中、自分の意見を進んで話しましたか。	76	69	-7
6	友達や先生、学校に来られたお客さん、地域の人に進んで挨拶しましたか。	87	89	+2
7	友達に、よくないことは「よくない」と言えましたか。	77	73	-4
8	相手の気持ちを考えて、力を合わせて活動していますか。	93	91	-2
9	いやなことや苦しいことも、最後までやり通しましたか。 (相談したり、友達と協力したりして)	89	91	+2
10	学校では、正しい言葉遣いで話をしていますか	88	88	±0
11	使ったボールや遊び道具など、後片付けをきちんとしていますか。	97	98	+1
12	自分の行動を振り返り、次のめあてをもちましたか。	85	87	+2
13	めあてに向かって、進んで運動をしていますか。	83	88	+5
14	「早寝・早起き」をしていますか。	78	75	-3
15	朝ご飯を食べていますか。	93	96	+3
16	新井・妙高のよさを知っていますか。	81	88	+7
17	将来に夢や目標がありますか。	93	87	-6

【保護者アンケート結果】

No.	項目	前期 (%)	後期 (%)	増減 (ポイント)
1	お子さんは、学校生活を楽しいと感じていますか。	94	93	-1
2	お子さんは、授業が楽しく分かりやすいと言っていますか。	83	88	+5
3	お子さんは、授業の内容をほぼ理解していると思われますか。	76	78	+2
4	お子さんは、自分の意見や考えを話せるようになっていきますか。	74	76	+2
5	お子さんは、正しい言葉遣いをしていますか。	60	64	+4
6	お子さんは、特定の人だけでなく、男女を問わず誰とでも仲良く過ごそうとしていますか。	84	85	+1
7	お子さんは、いやなことや苦しいことがあったときに、誰かに相談したり友達と協力したりして、自分から解決しようとしていますか。	76	75	-1

8	お子さんは、学校での出来事をご家庭で話していますか。	84	85	+ 1
9	お子さんは、家庭学習に取り組んでいますか。	77	73	- 4
10	お子さんは、家でよく読書をしていますか。	38	33	- 5
11	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」の生活習慣が身に付いていますか。	80	73	- 7
12	お子さんは、家庭で決めたテレビやゲームの視聴時間のルールを守っていますか。	57	56	- 1
13	お子さんは、進んで外遊びや運動をしていますか。	78	71	- 7
14	お子さんは、家庭や地域で、進んであいさつをしていますか。	66	70	+ 4
15	お子さんは、家庭や地域で、社会のルールを守って生活していますか。	94	93	- 1
16	お子さんと、将来について話し合っていますか。	58	58	± 0
17	保護者の皆様は、お子さんの学習や生活の様子を見て、ほめていますか。	83	82	- 1
18	学校・学年たより、面談、相談、連絡帳等を通して、学習や学校行事でのお子さんの様子を知ることができますか。	95	96	+ 1
19	学校は、お子さんや保護者の悩み事等を相談しやすい環境を整えていると思いますか。	93	93	± 0
20	教職員は、児童に適切に対応していますか。（教える、褒める、叱るなど）	95	96	+ 1
21	教職員は、保護者に対して丁寧に対応していますか。	99	97	- 2

【アンケート項目の結果から】

1 あいさつについて

アンケートNo.14「子どもは、家庭や地域で、進んであいさつをしていますか。」では、昨年度や前期評価より徐々に評価が上がり、70%の肯定的な回答でした。児童の89%は肯定的評価で、率先してあいさつする姿が見られると同時に、個人差が大きいのも実際のところ。これからも指導を継続していきます。

2 言葉遣いについて

アンケートNo.5「お子さんは、正しい言葉遣いをしていますか。」では、前期評価より4ポイント上がって64%の肯定的な回答でしたが、児童は肯定的評価88%と、保護者と児童の評価に開きがあります。これは、児童は職員室への入退室や授業中の発言など指導された内容については適切な言葉遣いや振る舞いができていると感じているが、保護者は生活場面における日常的な対話の場面で課題が見られると感じているのだと思われます。

言葉遣いは、人間関係を良好にするだけでなく、心を豊かにします。いつでもどこでも誰とでもできるように、学校で更に指導をしていきますので、ご家庭でも言葉遣いについて意識し、言語環境を整え、共に育てていきましょう。



3 「学校が楽しい」「授業が分かる」視点から

アンケートNo.2「お子さんは、授業が楽しく分かりやすいと言っていますか。」では、前期学校評価より5ポイント上回る88%が肯定的な回答でした。児童評価でも、「授業が分かる」と肯定的に受け止めている児童91%、「学校が楽しい」と肯定的に受け止めている児童94%と、前期評価よりも上回る結果でした。また、職員評価も同様で、安心して話せる学習集団で学び、より落ち着いた学習態度が身に付いてきたことに効果があったと見ています。一方、自分の意見を進んで話すことに抵抗感を示す高学年の傾向が見られます。家庭学習の取組にも個人差が見られ、自主学習の取組を全体で共有し、児童の励みになる働き掛け・励ましを継続していきます。



4 生活習慣や家庭のメディアルールについて

アンケートNo.11「お子さんは、早寝・早起き・朝ご飯の生活習慣が身に付いていますか。」では、前期より7ポイント下がり73%の肯定的な回答でした。No.12「お子さんは、家庭で決めたテレビやゲームの視聴時間のルールを守っていますか。」では、前期同様に学年差・個人差も大きく、重点化した取組と日常的な取組を組み合わせ、これからは家庭と連携した指導が必要です。親子で日常のことや将来について語り合う、一緒に体を動かし、遊び、読書を楽しむ、一緒に家庭学習に取り組む、成長を見守る等の時間や場は、メディアコントロールがポイントだと言えるでしょう。

この機会に、家族で話し合ってみませんか。また、月1回の「子育て広場」で同じ思いもつ保護者同士つながって解決の手がかりを掴んでみませんか。

【自由記述から（一部）】

1 学校生活・家庭との連携について

- ・ 支援の先生やはねうま学級があることで、どの児童も学校生活で困ることが少ないと思います。子にとっても親にとっても、手厚く見ていただける学校に通えてありがたいです。（1年保護者）
- すべての子どもがそれぞれに個性や特性をもっています。どの学年学級にも、様々な個性をもった子どもたちが、たくさんいます。ですから、特別な支援はすべての子どもに必要なのです。はねうま学級だけでなく、交流学級で学んでいても、一人一人に応じた支援をしています。例えば、文字が雑になりやすい子どもには、丁寧に書くようにコツを教えたり、音読が苦手な子どもに回数を多く経験させたり……。困り感をもっている子どもは、たくさんいるはずですが。妙高市は、特に、特別支援教育支援員などの人的支援が充実しています。全校のすべての子どもが、自分に自信を持ち、生き生きと学校生活を送ることができるよう、職員一丸となって支援していきたいと考えています。保護者の皆様のご理解とご協力にも、心から感謝しています。
- ・ いつもお世話になっています。手のかかる我が子に、担任の先生だけでなく支援員さんにも声を掛けていただき、感謝しています。（1年保護者）
- 担任だけでなく、他の職員も様々な場面で子どもたちを見守っています。今後も子どもにとって必要な支援を職員間で共有して支援します。
- ・ 連絡帳を通じて、担任の先生と子どもについて話せるのでとても助かっています。また、子どもがうまく友達とかかわれないことを相談したら、先生の方から声掛けをしてくださり、友達との遊びができたことを子どもから聞いたので、とてもうれしかったです。親身になってくださり、うれしいです。（2年保護者）
- こちらこそ連絡帳を通して、子どもの様子や困っていることについて教えていただき、そのおかげで指導に役立てることができました。かわりのはじめをサポートしただけで、その後は子どもたち同士で仲良く、楽しそうに過ごしていました。はじめはそういったサポートを行い、自信をつけさせ、今後の生活につなげられるようにしていきます。保護者の皆様のご理解とご協力にも、心から感謝しています。
- ・ 朝起きるのが苦手な娘ですが、学校で先生やお友達に会えることがとてもうれしいようで、毎日毎日喜んで登校しています。良くしていただき、いつも本当に感謝しています。ありがとうございます。忘れ物をしたり、家庭学習になかなか集中できなかつたりと心配なことはつきませんが、家でもほめることを忘れずに成長を見守っていきたいと思います。これからもよろしく願いいたします。（2年保護者）
- 学校を楽しみたいと思い、登校してくれることを何よりもうれしく思います。今後も、苦手なことができるようになるように支援や言葉掛けを行うと共に、できたことや頑張ったことを認め、ほめていきます。子どもたちのよりよい成長のために、今後も保護者の皆様と一緒に子どもたちを見守っていきたいと思います。



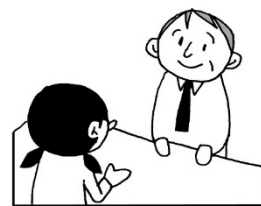
- ・ 集団生活ですので、良いこともそうでないこともあるようですが、そんなときは、ことあるごとに担任の先生に相談しているようです。家では言わないことも、先生には言うようです。信頼できる先生がいて、安心して学校に通っています。親としてもありがたい限りです。（3年保護者）

➤ ありがとうございます。様々な子どもの様子、例えば、体調が悪い、友達関係のトラブルや心配事があるなどの子どもの様相（サイン）に「ピン」とくるように気配り心配りできるように努めています。そして、子どもの様子を見ながら、必要な時に必要なことを言葉かけができるようにしていきます。また、余裕がなくて、時には丁寧に対応できないこともあります。子どもの話をよく聞くようにしていきます。

- ・ 息子のことで親身になって話を聞いてくださり、とてもありがたいです。対応も丁寧にしていただきありがとうございます。これからもよろしくお願ひいたします。（3年保護者）

➤ こちらこそありがとうございます。これからも子どもの気持ちをくみ取るように話を聞いていきたいと思ひます。学校で気付かないこともあると思ひます。そんなときは、ぜひ教えてくださひ。そして、一緒に子どもに寄り添っていきたくと思ひますので、よろしくお願ひします。

- ・ 友達の間でトラブルがあり、毎日のようにそのことで親に話をしてくて、学校生活に不安を抱いている時がありました。子ども同士のことに親がどこまで関与していいものか悩みましたが、担任の先生に相談し、双方の意見を聞き、適切に対処していただきました。以後そのようなことがなくなり、早期に先生に相談し、本当によかったと思ひました。ありがとうございました。（3年保護者）



➤ なかなか言いにくいことだったかも知れませんが、相談していただき、ありがとうございます。子どもたちの学校で見せる顔、家で見せる顔はきっと違うと思ひます。私たちの気が付いていないところを、保護者の皆様に教えていただくととても助かります。今後も、何か気になる点がありましたら、いつでもお知らせくださひ。

- ・ 女の子だからでしょうか。夕食時に学校での出来事、給食のおいしかったメニュー、色々話してくれます。きっと、学校生活が充実しているのだなあとうれしく思ひながら聞いています。（4年保護者）

➤ ありがとうございます。ご家庭で学校での出来事を話題にしていただき、子どもへ温かい励ましをしていただきありがたいです。今後も楽しく充実した学校生活を送れるよう、支援していきます。

- ・ いつもお世話になっております。授業の様子は話してくれるわけではないですが、本人の様子を見ると、授業の内容もほぼ理解しているのではと安心してあります。ありがとうございます。分からないときは先生方に聞くよう、本人に伝えてあります。今後ともよろしくお願ひいたします。（4年保護者）

➤ ありがとうございます。授業中にも進んで発言し、意欲的に取り組んでいます。成長していくと、心配をかけたくないなどの思ひから、本人の口から教師に直接「分からない。」と言えないときもあるはずですが、そんなときは、おうちの人からぜひ担任に教えてくださひ。子どもの意欲をずっとずっと伸ばしていけるように、支援していきたくと思ひます。

- ・ 子どもが困っていること、不安に思っていることにすぐ対応していただきました。その後、本人も落ち着いたので良かったです。ありがとうございました。（5年保護者）

➤ 落ち着いて笑顔で学校生活を送る様子を見られたことが、何より安心に思ひ、うれしく思ったことでした。今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。

- ・ いつもお世話になってあります。子どもに聞きながら回答したところ、かなり後ろ向きな答えになってしまいました。最近、以前に比べてテストで良い点をとりたいとか、家でも時間を決めて勉強するなどの積極的な気持ちがもてているように感じます。今の気持ちが途切れないように、家でもサポートしていきたくと思ひます。（5年保護者）

➤ 学校生活の中でも、前向きに考え行動しようとする姿が見られます。最高学年に向けて、気持ちを高めているところです。



- ・ 大変お世話になっております。このアンケートをすると、私自身も考えさせられます。子が成長しているので、親も変わらなければなりませんね。先生方には、子どもたちと向き合っていて変わっていただき、感謝しています。（6年保護者）
- このアンケートを家庭での子育てを振り返るきっかけにさせていただき、大変ありがたいです。私たち職員一人一人も、このアンケートをもとに、自分の指導を振り返るとともに、すべての子どもにとってよりよい学校にしていけるよう心がけていきます。
- ・ 1年から6年まで子どもが楽しく安全に学校に行けたのは、先生方のおかげだと感謝でいっぱいです。5、6年の時は、先生の指導のおかげでぐっと考え方も大人になり、成長に驚くばかりです。本当にありがとうございました。（6年保護者）
- ありがとうございます。子どもたちが心身共にぐっと成長するためには、家庭での励ましや見守りがとても重要です。学校、担任を信じ、見守ってくださったことに感謝の気持ちでいっぱいです。中学校でもさらにのびのびと成長することを願い、応援しています。



子育て広場

- ・ 「子育て広場」の案内に前回の「子育て広場」のことを記載いただき、読むことができ、知ることができます。参加できなかったのですが、実施した内容が分かりありがたかったです。（1年保護者）
- ありがとうございます。「子育て広場に参加すると、元気が出ます。」「子どもとの争いが、減りました。」というような声が届き、担当者一同、うれしく思っています。できるだけ多くの皆さんに参加していただきたいのですが、夕方のお忙しい時間帯しか確保できず、申し訳ありません。子育てにプロはいません。誰もが我が子を育てるときには、不安や悩みや迷いを感じながら精一杯頑張っているのだと思います。子どもは、小学校という集団で様々なことを人とかがわりながら学んでいきます。せっかくですから、保護者も一緒になって学んだり相談したりする場の一つとして「子育て広場」を始めました。来年度も16時から17時半の日程で実施する予定です。年間予定表の中に実施日を記載しますので、1回でもかまいませんから是非ご参加ください。お待ちしております。

2 学習活動・内容・指導について

- ・ クラスによって宿題の量に偏りがあると聞きました。学年が上がれば、学年×10分の自学もあるので、宿題の量にばらつきがあるのは不公平かなとも思うので、内容に違いがあっても量は同じぐらいにしてもらいたいです。（1年保護者）
- 低学年は、30分程度机に向かって学習できるように宿題を出しています。その時の学習内容や進度、子どもの理解の程度に応じて、学年・クラスで若干違うときがあります。宿題について困ったことがあれば、担任まで連絡いただき、子どもの様子に合わせて調整したいと思います。
- ・ 学校の様子を聞いていると、とても活発に活動しているようでうれしい。でも、だんだん言葉遣いが悪くなってきている気がします。家でも注意はしているのですが、なかなか改善されません。（3年保護者）
- ありがとうございます。言葉遣いについては、言い方や言われる相手の気持ちを考えさせる機会を作り、児童に気付かせながら繰り返し指導します。
- 他のたよりでも紹介しましたが、ゲームやテレビ番組などに影響されている言葉遣いも見られます。また、保護者同士の会話でも気をつけて欲しいと思う場面もあります。職員も同様です。時と場合と相手に応じた言葉遣いやあいさつができるように、これからも共に取り組んでいきましょう。

- ・ 集団感染になりやすい状況下にいるので、ご飯の前の手のアルコール消毒ですとか、換気、湿度調整等していますか。歩いてくる子たちはマスクしてほしいです、学校内での感染拡大にならないようお願いしたいです。（4年保護者）
- 家庭でのマスク準備や体調管理に感謝いたします。学校では、感染症の拡大予防として、手洗いやうがいの励行をしています。教室の換気もこまめに行うよう心がけています。バスの中は感染が広がりやすいので、流行時にはマスク着用をお願いしています。校外学習でバスを使用する際も、マスク着用で予防をしています。家庭での協力をお願いします。



- ・ 男子トイレの個室に入っていると、高学年の子がドアをたたくので、怖いと言っていました。4年生の子何人か同じようなことを言っていたそうです。告げ口したような感じになるので、全体で注意してもらえませんか（4年保護者）
- お知らせいただき、ありがとうございます。早速、事実確認して指導しました。安易な気持ちで行ったことが周りの人たちに不安や不快感を与えていることについて指導しました。引き続き、子どもたちの様子を見守っていきたいと思います。

- ・ 他の学校より、外授業・遠足が全然無いです。他の学校は、春に遠足があります。人数が多い学校と比べています。2年生まで、外での遠足、課外活動がほとんど無いです。もう少し、体を動かしたり、自然に触れたりしたらいいと思います。（2年保護者）

- 1・2年生では、生活科の学習での「まちたんけん」などで何回も校外で学習をしています。また、冬には、ロボット公園や妙高青少年自然の家での雪遊びなどもしています。春の遠足はありませんが、校外学習などが他の学校と比べて全然無いということはありません。（全学年に言えることです。）
- 幼少期からの体を動かす体験や自然体験が、子どもたちにとってとても貴重で大切なことを、ご理解いただいているのですね。当校の教育活動は、生活科、総合的な学習の時間、特別活動や行事を含めて、学校全体・学年・学級・それ以外の集団で行うことそれぞれの良さや課題を検討し、毎年見直しをしておりますので、検討させていただきます。



- ・ いつもありがとうございます。校外学習が多く、とても素晴らしいと思います。子どもが校外学習で学んだことを、生き生きと話してくれます。転入してきましたので、クロスカントリースキーの機会がなく残念ですが、アルペン教室を楽しみにしています。（3年保護者）
- こちらこそ、ありがとうございます。子どもたちが日々元気に活動できるのも、地域、保護者の皆様の協力があってこそだと感じています。今後も、子どもたちがいろいろな経験をできるように、工夫したり改善したりして指導を行っていきます。



3 行事等について

若竹フェスティバル

- ・ 若竹フェスティバルで、5年生はやらないのに1年生だけ再度やったのはなぜですか。（4年保護者）
- ・ 若竹フェスティバルで、6年生の発表の後、再度1年生の発表がありました。教頭先生のご説明では、1年生の保護者が見られなかったためとのことでしたが、何かの手違いがあったからなのでしょうか。まばらになった会場でがんばった1年生には申し訳なかったのですが、最高学年として心に残る6年生のパフォーマンスを見て席を立ちました。見られなかったから、というだけで再度発表するというのがあれば、別の方法はなかったのでしょうか。疑問に感じたので意見として書かせていただきました。（6年保護者）

- まずは、プログラムでお示した演奏予定時刻前に開始してしまったことをお詫びいたします。5年生についてはオープニングの後に続いて行うという点から保護者の皆様は既に席に着かれていたものと判断いたしました。一方、1年生の保護者は席の入替のため入口ドア付近で演奏予定時刻まで待っていらした方もおり、演奏を見逃したとの情報が既に保護者より寄せられておりましたので急遽プログラムを変更させていただきました。（今回は機器の不具合により、外部のテレビ中継もなく演奏の進行が分からない状態でした。）いずれにしても演奏を2回行ったことも含めて児童及び保護者の皆様に迷惑をおかけしました。今後同じことが起きないように、運営体制を見直していきます。



PTC活動

- ・ 色々と都合もあると思いますが、フリー参観とPTC活動が同日であったのは少し残念でした。他の兄弟の参観もしてあげたいけれど、午前中が活動で、参観時間が限られてしまったように思います。個人の意見なので無理は言えませんが、もし時間や日にちを少しでも配慮していただけたらありがたいと思いました。（4年保護者）
- 学年懇談会で、保護者の皆様からご意見を伺った時も同様の意見が出されましたが、意見を総合した結果、フリー参観日に行わせていただきました。兄弟の参観もしたいというお気持ちも十分分かります。
- ・ 4年生の学年PTCでは、子どもたちの成長を見ることができてよかった。（4年保護者）
- 学年PTCでは、保護者の方と色々な活動をすることができ、子どもたちは、とてもうれしそうでした。お忙しい中、ご参加いただきありがとうございます。
- ・ 6年生は色々とお金がかかり、PTCで3,600円は高額だと思います。600円の補助金もありがたいが、3,000円です。積み立てとか、何かよい方法はないものかと考えてしまいました。（6年保護者）
- ご意見ありがとうございます。来年度の計画を立てる際には金額のことも考慮したいと思います。
- ご指摘のように、参観日にPTC活動をすることのデメリットがあります。参観日と別日に設定して行うには、仕事を休んで参加する必要があります。中には、休みにくい保護者もいらっしゃいます。また、すべての学年でのPTC活動が必要かどうかということも、根本から考える時期だと考えています。内容の精査やPTC活動の廃止を含めて、今後、PTAと検討していきたいと思っています。

5 課外活動について

- ・ 吹奏楽部に入部して初めての発表となった管楽器フェスティバル。とてもよい経験だったようです。5、6年生のような技術が無いことも分かり、もっと練習して上手になるからまた見に来てねと目を輝かせていました。課外活動では先生方に負担がかかり、申し訳なく思いますが、子どもにとっては授業では学べないものがあるようです。今後ともご指導よろしくお願いします。（4年保護者）
- 日頃から課外活動にご理解いただき、ありがとうございます。がんばろうという気持ちをもってくれるのはうれしいことです。この活動を通して教師も子どもも学ぶこともたくさんあると考えています。一方で、課外活動は、その活動内容を適正化していかないと継続していくことができません。課外活動の在り方が変わり、見直しの一年となりましたが、子ども一人一人が「よりよい活動にするために」主体的に取り組んだ一年だったと考えています。楽器を演奏することが好きな子どもたちが集まり、授業とはまた違う体験・経験が出来ればと思います。課外活動は、新井小学校だけでなく、すべての学校にとって考えていかななくてはならないことの一つです。これからも、負担のない（少ない）運営方法を模索していきます。今後ともよろしくお願いいたします。
- ・ 部活のコンクール（吹奏楽）、新井地区の大会（運動部）の活動がだんだん少なくなり、今後部活自体がなくなっていく傾向にある中で、それでも一生懸命にやろうと思う子どももいます。そういう子どもにも、きちんと指導できる先生方がいないのはとても残念です。保護者や地域の方から、ボランティアや指導してくれる人を探してみるのはいかがでしょうか。新井の伝統が一つ一つ消えていくのを外

から見ているのは複雑な心境です。そのうち、マーチングもなくなってしまうのではと。引き継がせる方も教えられないのは、ここ何年ものことなので。運動部は運動部の、吹奏楽やマーチングは市の団体や経験者を。吹奏楽では、ご相談にお応えできるかと思います。（1年保護者）

- ご意見ありがとうございます。大会やコンクールありきの活動から、本来の小学校の課外活動の在り方を考え直す段階であり、保護者や地域、関連機関の方々からも多くの意見をいただいています。保護者や地域の方々に入っていただく活動、社会体育や社会音楽などの枠組みで考える視点など、今後も検討していきます。

6 その他

- ・ スマホを見ながら廊下を歩いている先生がいらっしやると耳にします。せめて止まるとか。低学年さんがぶつかりそうになった場面を見たことがあると耳にしました。（6年保護者）
- 授業で使うタブレット（iPad）は、日常的に持ち歩いています。学校としてはご指摘にある職員の様子を把握していません。もし事実であればすぐ指導します。該当する職員名と情報の出所を教えてください。事実関係を確認して指導します。※学校では、公正公平の観点から児童に対する指導も職員に対する指導も確認した事実をもとに行っています。どうぞ遠慮なく躊躇せず情報をお知らせくださいますようお願いいたします。



平成31年度4月・5月の主な学校行事予定

【4月】

- 5日（金） 6年生8：30登校（新学期準備） 11：30下校（SB11：40）
- 8日（月） 1学期開始 始業式 入学式、PTA専門部会（PTA役員）
- 12日（金） 地域児童会 集団下校 PTA運営委員会（総務、専門部長）
- 18日（木） 全国学力学習状況調査（6年）
- 19日（金） 学習参観 PTA総会 学年学級PTA PTA歓送迎会
- 22日（月） 家庭訪問（4限給食後下校）
- 23日（火） 家庭訪問（4限給食後下校）
- 24日（水） 妙高市教職員全員研修のため4限給食後下校
- 25日（木） 家庭訪問（4限給食後下校）
- 26日（金） 家庭訪問（4限給食後下校）

【5月】

- 7日（火） 課外活動保護者説明会
- 10日（金） 子育て広場
- 18日（土） 春のPTA奉仕作業
- 25日（土） 運動会
- 26日（日） 運動会予備日
- 27日（月） 運動会の振替休日

