

# 1学期の学校評価の結果と今後の取組

## 学校評価 の役割

学校では、各種調査の結果、児童や保護者のアンケート結果、保護者や地域の方から寄せられた御意見や御要望などを踏まえ、重点目標の達成状況や達成に向けた取組について評価し、よりよい教育ができるように改善を図っています。

また、学校評価の結果と改善策などを皆様にお知らせし、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進めます。

1学期の学校評価の結果と今後の取組をお知らせいたします。

## 心づくり 互いのよさや違いを認め、思いやりの心をもってかかわる子ども

### 【成果】

各種行事や清掃班などを通して、異学年交流を進める「なかよし班」活動を充実させながら、よりよいかかわり方ができるように、力を入れてきました。また、人権教育、同和教育を重視した学習指導や生活指導を進め、いじめや差別をしない、させない、許さない指導に力を入れ、御家庭でも、指導していただきました。そのため「学校が楽しい」という子どもが多いです。御家庭の協力を得て、継続的によりよい学校作りに努めて参ります。

### 【課題】

学年でのあいさつ運動を通し、意識が高まってきており、朝のあいさつはよくなってきています。しかし、日常的に来校者に対する挨拶はまだ不十分であり、継続的な指導が必要です。

### 【今後の取組】

「ALL 妙高あいさつ運動」ほか、家庭内や近所の方とのあいさつなど、大人が日常的な挨拶のお手本を示せるよう取り組んでいきます。校内では、来校者に対し進んで「こんにちは」とあいさつができるように声掛けしています。今後、子どもたちにコミュニケーションの大切さを伝えていくとともに、人と人との「つながり」を重視した教育活動を進めます。

## 学びづくり 進んでかかわる中で、自分の考えを深め、表現する子ども

### 【成果】

学年に応じた学習ルールの定着や新井中学校区で行っている「聞く力」を高める取組、伝え合いを重視した授業づくりを進めてきました。アンケートの結果に成果が表れています。

放課後の「パワーアップ教室」に多くの子どもたちが参加しており、ボランティアの方々の支援もい

### ＜児童アンケートの結果＞ 肯定的評価の割合 (%)

項 目	割合
学校は楽しいですか。	96.8
いじめや差別をなくすには、どうすればよいか考え、行動していますか。	89.7

### ＜保護者アンケートの結果＞ 肯定的評価の割合 (%)

項 目	割合
お子さんは学校が楽しいと思っていますか。	95.9
いじめや差別をしないように、日ごろから、お子さんに話していますか。	89.3

### ＜児童アンケートの結果＞ 肯定的評価の割合 (%)

項 目	割合
進んで気持ちのよいあいさつができましたか。	84.3

### ＜保護者アンケートの結果＞ 肯定的評価の割合 (%)

項 目	割合
家族や近くの人にあいさつをしていますか。	74.8

### ＜児童アンケートの結果＞ 肯定的評価の割合 (%)

項 目	割合
学年の学習のきまりを守りましたか。	92.0
授業はよく分かりますか。	95.1

ただきながら学習支援の取組を進めています。

【課題】

聞く姿勢ができていない児童は多いですが、相手の思いや発言の内容を理解しながら聞くことはまだ不十分であり、自分の思いを相手に伝わるようにわかりやすく表現することを苦手とする児童がおり、課題があると考えます。

また、単語だけで会話を済ませようとする児童が見られ、きちんと話すように指導しています。

【今後の取組】

学校では、授業の中で伝え合い、話し合いの機会を多く確保しています。また、うなずく、相づちをうつなど、「聞き方」の指導を進めていきます。様々な機会や活動を通して授業や生活の中で安心して話せる集団づくりを進めていきます。

＜児童アンケートの結果＞		肯定的評価の割合 (%)
項 目		割合
話し合いの中で、自分の考えを書いたり話したりできましたか。		88.1
先生や友達の話をしっかり聞くことができましたか。		95.1

  

＜保護者アンケートの結果＞		肯定的評価の割合 (%)
項 目		割合
自分の考えていることを、相手に分かってもらえるように話すことができますか。		72.9
人の話をしっかりと聞こうとしていますか。		72.9

**健やかな体づくり**      たくましく生きるための健康と体力を自ら高めようとする子ども

【成果】

休み時間には、体育館やグラウンド、前庭、ふれあい広場で、体を動かして遊んでいる子が大勢います。遊びの中を通して、体力や人間関係力、コミュニケーション力など様々な力がつきます。

【課題】

給食では、好き嫌いせずに食べようとする子どもたちも多いのですが、家庭では苦手な物は口にしないこともあるようです。

生活リズムについては、自分で決めた時間を守れなかったり、前日の夜の運動クラブなどの疲れが残り睡眠不足になり、学習に実が入らなかったり体調がすぐれなかったりする様子が見られます。

【今後の取組】

食については、御家庭でも、食と健康について話していただき、好き嫌いを減らしていけるように声掛けしていただきますようお願いいたします。また、生活リズムでは、できるだけ睡眠時間を確保し、メディア利用のコントロールが上手にできるように御協力いただきたいと思います。

＜児童アンケートの結果＞		肯定的評価の割合 (%)
項 目		割合
体育の授業では、自分のめあてをもって取り組むことができましたか。		93.2
給食では、苦手な物もがんばって食べようとしていましたか。		92.6
健康週間中、自分の計画した生活リズムで生活することができましたか。		78.4

  

＜保護者アンケートの結果＞		肯定的評価の割合 (%)
項 目		割合
進んで体を動かすよう、お子さんに働きかけていますか。		76.1
苦手な物でも、食べられるように働きかけていますか。		81.7
自分で決めた生活リズムに合わせて話し合ったり、振り返ったりしていますか。		76.7