



かがやき

知性 敬愛 活力

今ある目の前の課題に全力で取り組む生徒の育成
凡事徹底 個性を伸ばし社会で生き抜く力の育成

妙高高原中学校だより第10号
(学校評価特集)



令和2年1月29日発行

生徒とともに成長する教師集団を目指して

校長 重野 準司

新年、あけましておめでとうございます。本年もよろしくお願い申し上げます。

さて、「見事に咲き誇る梅の花のように、一人一人の日本人が明日への希望と共に、それぞれの花を大きく咲かせることができる日本でありたい」との願いが込められた『令和』の時代が、早くも2年目を迎えました。私ども教職員一同、生徒の健全育成の視点から、その時々での優先事項を考え、先を見据え、常に目的をもって生徒と向き合いながらここまで来ました。しかしながら、実際に生徒が、それぞれの花を咲かせることができたのかどうか、厳しく検証し、課題を明らかにして、現在、次年度の準備を進めているところです。

ところで、これからの学校教育の在り方を考える時、それぞれの地域の特色や抱える課題解決等を踏まえることが大切なことは言うまでもありません。ただ、それと同じように大切なのは、これからの時代を生き抜くために必要な資質・能力を生徒に育む手立ての着実な実践です。現代は、先の見えない変化の激しい時代です。実際、科学技術は日進月歩の状況です。数年前までは考えられなかったこと、例えば、Googleの音声検索などは、AI（人工知能）のおかげで誰でも簡単にできます。今から25年後の2045年には、AIが人類を超えるとされています。一体どんな世の中になるのか、全く予想できません。でも、そういう時代は確実にやってきます。

子ども達にそんな時代を生き抜く力を育成することを目的に、文部科学省は学習指導要領の大幅な改訂を行いました。その鍵になるのが「主体的・対話的で深い学び」です。具体的には、以下のような学習活動を継続的に授業に位置づけます。

- ・様々な知識を相互に関連づけてより深く理解する。
- ・情報を精査して自分なりの考えを形成する。
- ・自ら問題を見いだして解決策を考える。



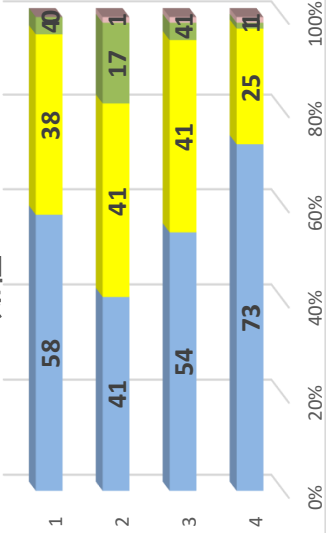
ほんの一例ですが、生徒がこのような資質・能力を身に付けることができるよう、「結果よりも過程を重視する」授業実践が次期指導要領の柱になっています。中学校の新指導要領は2021年から全面実施されることが決まっており、私たち教職員は、課せられた責任を真摯に果たします。

教育は人なり。これは「教育で大切なのは人間性であり、人と人とのよりよい関係を築くことができるかどうかはその成否を大きく左右する。」という意味です。時代が変わっても、科学技術がどんなに進歩しても、教育を司るのは人です。私たちはこのことを常に念頭に置いて、これからの教師に求められる資質・能力は何かを自身に問い掛けながら、生徒とともに成長する教師集団を目指します。引き続き、保護者、地域の皆様の変わらぬご指導・ご鞭撻を心よりお願い申し上げます。

後期学校評価 生徒アンケート集計

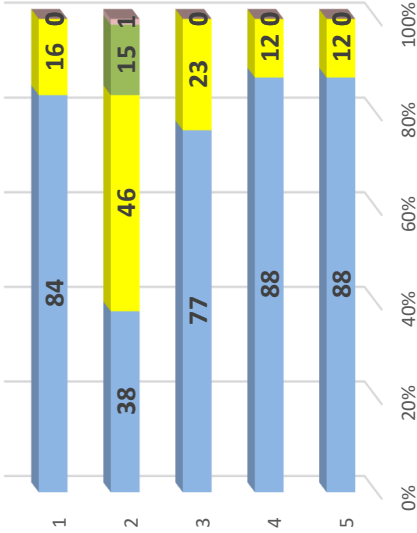
1	授業で学習した内容が分かった。
2	あゆみを活用して自ら学習内容や方法を決めたり学習時間を決めたりして家庭学習をした。
3	Fテストに向けて計画的に勉強を行った。
4	学び合い学習や話し合い活動は、学力向上に役立っている。

知性



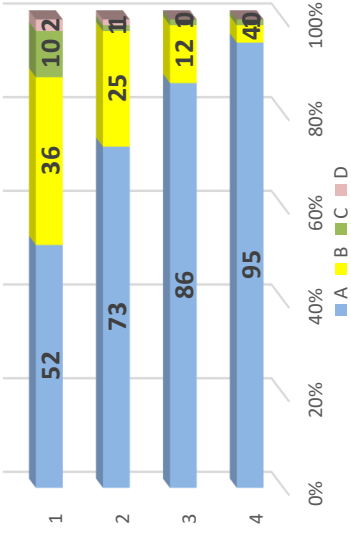
評価数					%				肯定的 評価
A	B	C	D	合計	A	B	C	D	
47	31	3	0	81	58.0	38.3	3.7	0.0	96.3
33	33	14	1	81	40.7	40.7	17.3	1.2	81.5
44	33	3	1	81	54.3	40.7	3.7	1.2	95.1
59	20	1	1	81	72.8	24.7	1.2	1.2	97.5

敬愛



評価数					%				肯定的 評価
A	B	C	D	合計	A	B	C	D	
68	13	0	0	81	84.0	16.0	0.0	0.0	100.0
31	37	12	1	81	38.3	45.7	14.8	1.2	84.0
62	19	0	0	81	76.5	23.5	0.0	0.0	100.0
71	10	0	0	81	87.7	12.3	0.0	0.0	100.0
71	10	0	0	81	87.7	12.3	0.0	0.0	100.0

活力



評価数					%				肯定的 評価
A	B	C	D	合計	A	B	C	D	
42	29	8	2	81	51.9	35.8	9.9	2.5	87.7
59	20	1	1	81	72.8	24.7	1.2	1.2	97.5
70	10	1	0	81	86.4	12.3	1.2	0.0	98.8
77	3	1	0	81	95.1	3.7	1.2	0.0	98.8

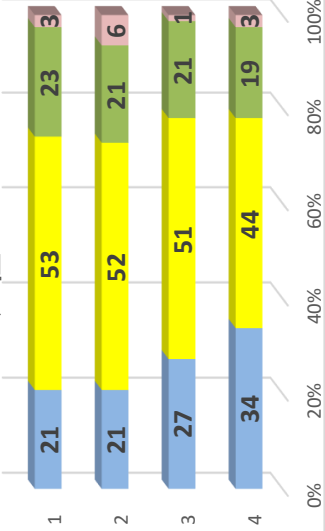
1	「いじめをしない、させない、見逃さない」など仲間のことを考えた言動をしている。
2	地域の行事や取組、ボランティア活動に関心をもち進んで参加した。
3	家族や先生に支えられ、楽しく学校生活を過ごせた。
4	思いやり・感謝の気持ちや自分の考えを仲間や相手に伝えられる。
5	自分と他、仲間の違いを認め、受け入れようとしている。

1	テレビやゲーム、パソコン、スマホ等、メディアを使う時間を決めて守って生活している。
2	健康な生活習慣に心がけて生活している。
3	運動やスポーツ、部活動に進んで取り組んでいる。
4	朝食をしっかり食べている。

後期学校評価 保護者アンケート集計

1	自分の子どもは、授業で学習した内容が分かっている。
2	自分の子どもは、あゆみを活用して自ら学習内容や方法を決定したり、学習する時間を決めたりして家庭学習を行っている。 ※目安 1年:70分、2年:80分、3年:90分
3	自分の子どもは、Fテストに向けて計画的に勉強を行っている。
4	自分の子どもは、分らないところを人(家族、友人、先生などに)聞いて解決しようとしている。

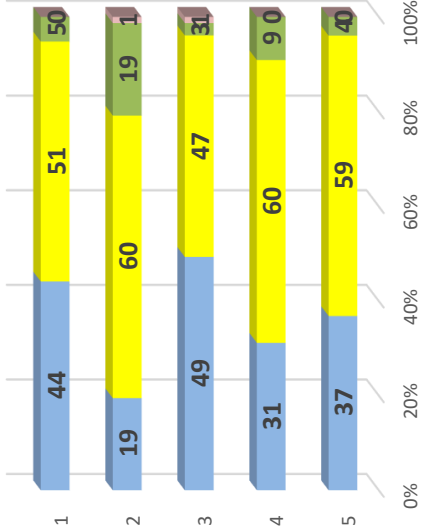
知性



評価数					%	肯定的 評価
A	B	C	D	合計		
16	41	18	2	77	20.8 53.2 23.4 2.6	74.0
16	40	16	5	77	20.8 51.9 20.8 6.5	72.7
21	39	16	1	77	27.3 50.6 20.8 1.3	77.9
26	34	15	2	77	33.8 44.2 19.5 2.6	77.9

1	自分の子どもは、いじめを「しない、させない、見逃さない」など、自他の人権を尊重している。
2	自分の子どもは、地域の行事や取組、ボランティア活動に関心をもち、進んで参加している。
3	自分の子どもは、学校や家庭の支援のもと、楽しく学校生活を過ごしている。
4	自分の子どもは、思いやり・感謝の気持ちや自分の考えを仲間や相手に伝えられるようになっている。
5	自分の子どもは、自分と他の仲間の違いを認め、受け入れるようになっている。

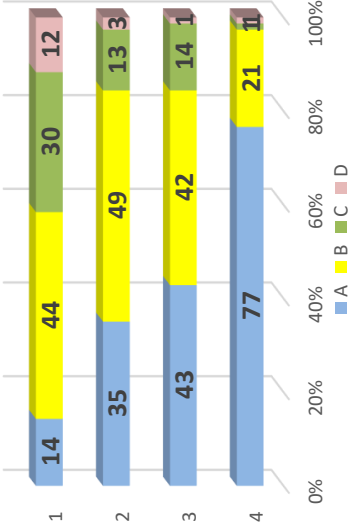
敬愛



評価数					%	肯定的 評価
A	B	C	D	合計		
34	39	4	0	77	44.2 50.6 5.2 0.0	94.8
15	46	15	1	77	19.5 59.7 19.5 1.3	79.2
38	36	2	1	77	49.4 46.8 2.6 1.3	96.1
24	46	7	0	77	31.2 59.7 9.1 0.0	90.9
28	45	3	0	76	36.8 59.2 3.9 0.0	96.1

1	自分の子どもは、テレビやゲーム、パソコン、スマホ等、メディアを使う時間を決めて守って生活している。
2	自分の子どもは、健康的な生活習慣を心掛けて生活している。
3	自分の子どもは、遊びや運動、スポーツに進んで取り組んでいる。
4	自分の子どもは、朝食をしっかりと食べている。

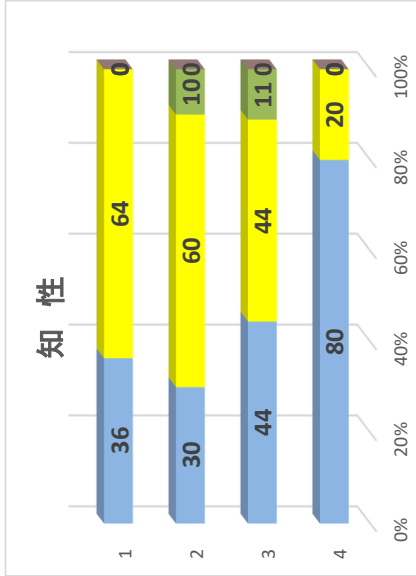
活力



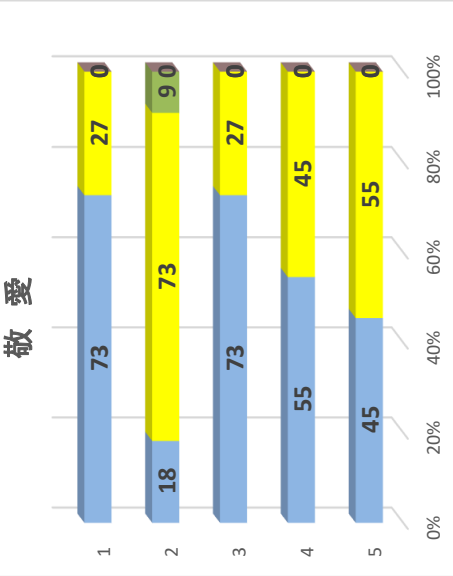
評価数					%	肯定的 評価
A	B	C	D	合計		
11	34	23	9	77	14.3 44.2 29.9 11.7	58.4
27	38	10	2	77	35.1 49.4 13.0 2.6	84.4
33	32	11	1	77	42.9 41.6 14.3 1.3	84.4
59	16	1	1	77	76.6 20.8 1.3 1.3	97.4

後期学校評価 教員アンケート集計

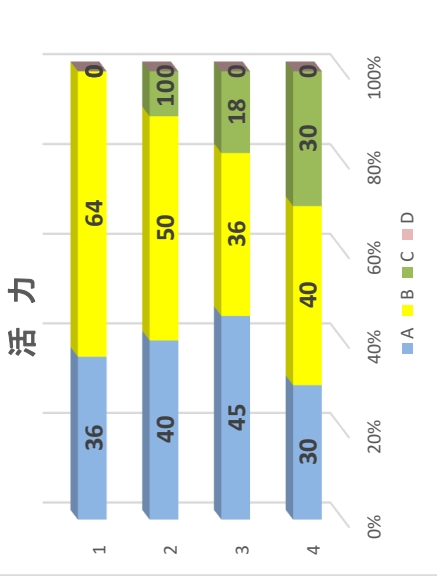
知性	1	私は、「学ぶ楽しさ」や「分かる喜び」が実感できる新指導要領への対応を意識している。
	2	私は、家庭学習のための課題や教材研究を行い、個に応じた支援をしている。
	3	私は、Fテストに向けて計画的に学習するための支援や工夫をしている。
	4	私は、学び合い学習や話し合い活動を取り入れた授業づくりに取り組んでいる。



敬愛	1	私は、「いじめをさせない、見逃さない」意識で、生徒指導を行っている。
	2	私は、生徒の地域行事や、ボランティア活動等への参加状況に関心がある。
	3	私は、楽しい学校生活を送るために、生徒を支えている。
	4	私は、思いやり・感謝の気持ちを生徒に伝えている。
	5	私は、生徒の個性や多様性を認め、傾聴・糾弾している。



活力	1	私は、生徒のSNS等のメディア利用状況について関心をもちている。
	2	私は、生徒の健康的な生活習慣について日常的に配慮的な指導・支援している。
	3	私は、生徒の運動やスポーツ、部活動への取組を支援している。
	4	私は、生徒の朝食をはじめとする食事の状況の把握に努めている。



評価数				%				肯定的評価
A	B	C	D	合計	A	B	C	
4	7	0	0	11	36.4	63.6	0.0	100.0
3	6	1	0	10	30.0	60.0	10.0	90.0
4	4	1	0	9	44.4	44.4	11.1	88.9
8	2	0	0	10	80.0	20.0	0.0	100.0

評価数				%				肯定的評価
A	B	C	D	合計	A	B	C	
8	3	0	0	11	72.7	27.3	0.0	100.0
2	8	1	0	11	18.2	72.7	9.1	90.9
8	3	0	0	11	72.7	27.3	0.0	100.0
6	5	0	0	11	54.5	45.5	0.0	100.0
5	6	0	0	11	45.5	54.5	0.0	100.0

評価数				%				肯定的評価
A	B	C	D	合計	A	B	C	
4	7	0	0	11	36.4	63.6	0.0	100.0
4	5	1	0	10	40.0	50.0	10.0	90.0
5	4	2	0	11	45.5	36.4	18.2	81.8
3	4	3	0	10	30.0	40.0	30.0	70.0

後期学校評価 保護者の意見等に対する回答

※⇒学校の回答

【学校経営】

該当するご意見等はありませんでした。

【学年学級】

・進路説明会ですが、もう少し早い時期にお願いしたかったです。詳しい情報を待っての事かも知れませんが、流れを知らない初子の親にとってはただただ慌ただしく戸惑いました。

⇒進路説明会の日取りは、公立高等学校入学者選抜要項が公表される時期を勘案しています。年度により重要な変更事項もありますので、毎年この時期に設定をしています。

・生徒会選挙で、1年生の立候補者の責任者を3年生が引き受けるということに違和感がありました。次年度にその生徒は責任をもつことができません。

・生徒会役員選挙で、他学年が責任者になることは避けるべきではと考えます。学年、クラスで立候補者を応援する姿勢がくずれてしまうのではと心配します。規約などにはないかもしれませんが、先生方でそういった点を検討、調整してほしいと思います。

⇒貴重なご意見をありがとうございます。生徒数減少に伴い、望ましい生徒会役員選挙及び選挙活動のあり方を検討しなくてはいけない時期を迎えていると感じます。生徒手帳記載の役員選挙規定の見直しも含め、生徒の気持ちを聴きながら、生徒会担当職員を中心に検討をします。

【生徒指導】

・いつも大変お世話になりありがとうございます。先生方も何かとご多用の中子供達の為にご尽力下さり感謝しております。これからも宜しくお願い致します。

・子ども本人の希望に添った対応をして頂けている事にとっても感謝しております。(特に部活面において)

・いつも熱心に御指導いただきありがとうございます。

・いつもお世話になっております。部活も勉強も先生方に支えて頂き、がんばっております。

・自信を持ち、意欲的にやっていけるよう配慮頂いているのが伝わります。ありがとうございます。

⇒ありがとうございます。今後も、教職員一丸となり、すべての生徒に対して、保護者、地域の皆様のお力添えをいただきながら、適切な対応に努めていきます。

・エネルギーの高い子供にはそのエネルギーを良く引き上げるそんな教育をして頂きたいと思います。

⇒本校の生徒指導の基本は、「生徒理解と共感的人間関係」「自己決定と可能性を引き出す」「主体的な活動とリーダー育成」そして、「自己肯定感を高める」です。すべての教育活動において、すべての生徒に対して、十分な指導や支援ができているとは言えませんが、今後も、生徒それぞれの長所や個性を伸ばす教育に心掛けていきます。

【部活動】

・休日の部活動や市の活動など、励ましや声掛け、ありがたく思っています。

⇒ありがとうございます。部活動の教育的効果は計り知れないものがあると認識しています。今後も、生徒の心身の健康及び職員の時間外勤務状況等を勘案しながら、適切に対応をしていきます。

【施設設備】

・体育館で行事の時、半分から後ろにいとマイクの声が響きすぎて聞き取れません。講演や作文発表など、内容がわからないのはとても残念です。音響装置なのか、天井、壁の構造なのかわかりませんが、改善していただけたら嬉しいです。

⇒ご指摘ありがとうございます。平成27年度の耐震工事の折に、音響環境を考慮せず屋根天井を改修したと聞いています。柔剣道場も同様です。外部スピーカーを持ち込む等の工夫をしていますが、屋根天井本体の問題で、すぐには改善できませんが、粘り強く教育委員会に改善を求めています。

【その他、学校生活全般】

・先生の感情のまま、思いのままを子供達に押し付けている様に感じます。

・先生方に言いたい事がたくさんあるが、子への態度の変化や嫌な思いをするのは娘だと思う。信頼感が薄い。

⇒前記の生徒指導の基本が全職員に徹底できていなかったものと推察します。大変申し訳ありません。改めて全職員で共通理解して、一致した指導、支援に努めます。

一方で、生徒が保護者に言っていることと、事実が異なる場合もあろうかと思います。不安や疑問が払拭できない場合は、直接、学校（教頭）にお問い合わせください。事実関係を確認して、適切に対応をさせていただきます。

・体育祭ですが、生徒の人数が少なくなってきました。妙高高原地域のスポーツフェスティバルと共催のようなかたちにCSと一緒に考えてもよいのではないのでしょうか。

・学習成果発表会が子供達の考えでできなかったようでとても残念でした。

・今年の学習成果発表会は、合唱だけで学年の出し物がなかったのが寂しかったです。毎年子供達が生き生きとして楽しく発表している姿が印象的だったので、合唱もとても素晴らしかったのですが、自ら考え自由な姿もみたかったなあと思いました。

⇒貴重なご意見ありがとうございます。本校の学校評価部会及び学校運営評議会（CS）で検討します。地域の特色を生かし、地域とともに歩む学校づくりは、学校に求められている課題でもあります。検討の結果は、保護者、地域の皆様に、学校だよりやホームページ、PTA 総会等で発信していきます。

・2学期に行われた「英検」で当初受けることが出来なかった日程を動かしていただき、受験する事が出来ました。おかげで合格する事が出来、感謝しています。ありがとうございました。

⇒小規模校ならではの融通が利く場面も多々あります。小規模校の強みを生かし、今後もできる限りの対応をしていきます。

2 月 学校行事予定

日	曜	学校行事等	学年	1 限	2 限	3 限	4 限	給食	5 限	6 限	部活
1	土										▲
2	日										▲
3	月		1 2 3					◎			×
4	火	全中スキー大会（野沢温泉） 3 年放課後学習16:10～17:10	1 2 3					◎			○
5	水	全中スキー大会（野沢温泉）	1 2 3					◎			○
6	木	全中スキー大会（野沢温泉） 3 年放課後学習16:10～17:10	1 2 3					◎			○
7	金	全中スキー大会（野沢温泉）	1 2 3					◎			×
8	土	全中スキー大会（野沢温泉）									×
9	日										×
10	月	職員会議	1 2 3					◎		職員会議	×
11	火	祝 建国記念の日									×
12	水	1・2 年 F 4 テスト 1 日目	1 2 3					◎			×
13	木	1・2 年 F 4 テスト 2 日目 3 年放課後学習16:10～17:10	1 2 3					◎			○
14	金		1 2 3					◎			○
15	土										▲
16	日										▲
17	月	卒業査定会	1 2 3					◎		卒業査定会	×
18	火	1・2 年スキー教室（杉ノ原スキー場）	1 2 3	1・2 年スキー教室				◎			○
19	水	公立一般選抜出願受付開始	1 2 3					◎			○
20	木	1・2 年 N R T 3 年放課後学習16:10～17:10	1 2 3					◎			○
21	金	終日短縮授業 信越学童スキー大会 生徒会新役員委嘱式・引継式（案）	1 2 3					◎			○
22	土										▲
23	日	祝 天皇誕生日									▲
24	月	振替休日									▲
25	火	生徒朝会 卒業式全校練習（6 限） 高原 T（委員会）	1 2 3					◎		式練	○
26	水	公立一般選抜志願変更受付開始 卒業式全校練習（6 限）	1 2 3					◎		式練	○
27	木	卒業式全校練習・全校集会（6 限）	1 2 3					◎		式練	○
28	金	1・2 年合同音楽（6 限）	1 2 3					◎		音楽	○
29	土										▲