

## 教育目標

**進んで学ぶ子  
思いやりのある子  
最後までやりぬく子**



合言葉は

文武両道の

高原南の子

### 保護者・地域の願い

- 確かな学力を身に付けてほしい。
- 思いやりの心もち、心豊かに育てほしい。
- 課外活動等に関心を持ち、心身共に健康になってほしい。
- 自分の住んでいる地域をもっと知ってほしい。
- 安全、安心な学校であってほしい。
- 地域を担う若者に成長して欲しい。

### 児童の実態

- 【知】主体的に学ぶ姿勢が身に付いてきている。進んで学び合う姿がほしい。
- 【徳】進んで自分の役割を果たそうとする。優しい言動で認め合う態度がほしい。
- 【体】体力、運動能力の高い子どもが育っている。健康な習慣を心掛ける意識がほしい。

### 教職員の願い

- 「学校が子どもの夢と希望を実現する場となるように」
- ◇基礎学力をしっかり身に付けさせ、考える力を伸ばしたい。
  - ◇力を引き出し、伸ばす。自信をもたせ、やる気を出させたい。
  - ◇思いやりの心、豊かな人間関係を育て、いじめのない学校にしたい。
  - ◇保護者や地域と連携したスキー活動に力を入れていきたい。
  - ◇地域の教育力を積極的に活用したい。

### コミュニティ・スクール



## <年度の重点目標>

### 主体的、対話的な学習で深く学ぶ子

#### ■取組■■■■

##### I 授業改善

- 学習意欲の向上や確かな学力の定着に向けた、課題設定の工夫や振り返り活動の充実。
- 学び合う場の設定や、考えを深めるための学習活動の工夫。

##### II 個別指導の充実

- 昼休みや放課後に開設する「学びの広場」の継続と内容の充実。
- 県のWeb配信問題の誤答分析と確実な見直し、補充。

##### III 中学校区・家庭・地域との連携

- 学校の学習が、常に家庭の話題に反映する学級だよりや、家庭学習の課題の工夫。
- 学習への習慣付けを図り、主体性を伸ばす「わたしの家庭学習ノート」の活用。

### ともに認め合い支え合う子

#### ■取組■■■■

##### I 授業改善

- 日常生活での豊かな人権感覚や道徳的実践力を培う授業の充実。
- 人権教育、同和教育を推進する職員研修の充実。

##### II 主体的な活動の場の設定

- 「いじめ見逃しゼロ」に向けて、主体的に行動できる人間関係の育成
- お互いのよさや成長を認め合う場や方法の工夫。

##### III 中学校区・家庭・地域との連携

- 明るく気持ちのよいあいさつの実践
- 定期的、継続的な児童の情報交換。
- 外部機関や専門家との連携と、特別支援教育委員会やいじめ・不登校対策委員会の充実と機能化。

### 健康でたくましい心身をはぐくむ子

#### ■取組■■■■

##### I 授業改善

- 体力課題の改善に向けた指導計画の工夫。
- コーディネーション能力(体を巧みに操る力)を高める運動を取り入れた学習活動の工夫。

##### II 南っ子タイム・課外活動

- 目標をもち意欲的に取り組める南っ子タイムの実施。(学校行事や委員会活動と連動した活動)
- 全員参加の課外体育で体力と技術の向上。(ミニバス・陸上・スキー)

##### III 中学校区・家庭・地域との連携

- 親子で健康な習慣づくりを学ぶ機会の設定。
- 妙高高原地域子ども健康づくり協議会を生かした取組の充実(すこやかウィーク、健康習慣チェック、研修会など)。